



Центр развития
ТАЛАНТОВ ребёнка

Принято на заседании Инновационного
совета ООО МИП «Центр развития
талантов ребёнка»
от «01» августа 2017 г.
приказ №1-И

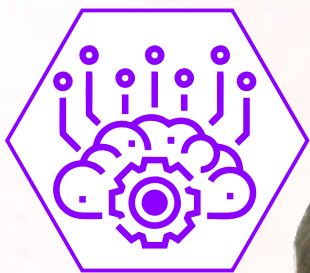
Утверждаю
Генеральный директор ООО МИП
«Центр развития талантов ребёнка»
Т.А. Боженко
« 31 » августа 2017 г.

Шахматы

Дополнительная образовательная программа
интеллектуальной направленности

Автор: Ахметзянов Павел Сергеевич

Возраст детей: 4–7 лет
Срок реализации: 3 года



г. Сургут, 2017 г.

Пояснительная записка

Авторская Программа «Шахматы» (далее – Программа) является инновационным образовательным продуктом ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» и разработана с учетом достижений науки и практики дошкольного образования. Программа имеет спортивную направленность, ориентирована на развитие у детей способностей к логическому и системному мышлению. Программа рассчитана на реализацию специалистом тренером-преподавателем по шахматам.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р), Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 27 июня 2013 года № 676 «Об утверждении Концепции математического образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» ставят перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста.

Актуальность Программы. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном образовании на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого дошкольного возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы составлена на основе программы «Шахматы. Полный курс для детей» И.Г. Сухин. Программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением. Она максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в подготовке ребенка к школьному обучению. Они выполняют сразу несколько функций:

познавательная: играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

воспитательная: шахматы вырабатывают выдержку, собранность, внимательность, способность усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

физическая: сидеть долго за доской очень трудно, надо обладать большим запасом сил и выносливости, поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Цели и задачи Программы. Воспитание интереса и любви к игре в шахматы дошкольников для их личностного и интеллектуального развития, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы. Выявление и развитие способностей к точным наукам.

Задачи:

Образовательные:

- популяризировать шахматную игру среди детей дошкольного образовательного учреждения.
- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развитие природные задатки, творческие и специальные способности детей.
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
- приобщать к полезной и занимательной форме досуга.

Принципы формирования Программы. Содержание Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обучение детей осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является **система дидактических принципов:**

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип психологической комфортности - создание образовательного пространства, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип «мини-макс» – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

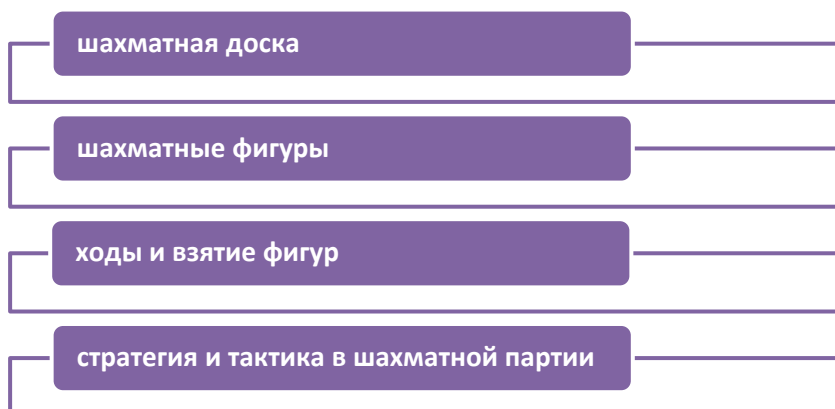
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Программа предусматривает реализацию **программных задач**:
в средней группе (первый год обучения - подготовительный этап) - реализуются тренером по шахматам в совместной игровой деятельности два раза в неделю;
в старшей группе (второй год обучения) - 72 шахматных занятия (1 раз в неделю групповое занятие и 1 раз в неделю работу по подгруппам) в форме непосредственной образовательной деятельности в помещении шахматной студии;
в подготовительной группе (третий год обучения) - 72 шахматных занятия (1 раз в неделю групповое и 1 раз в неделю работу по подгруппам) в форме непосредственной образовательной деятельности в помещении шахматной студии.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

В каждом годе обучения 4 блока:



Каждый блок рассчитан на определённое количество занятий и часов, за исключением обучением игре в шахматы, детей средней группы. Для них определено основное содержание игровой деятельности, которое, в течение учебного года, реализуется тренером по шахматам и воспитателем в занимательной форме в ходе игры:

- формирование обобщенного представления о игре в шахматы и шахматной доске;

- показ как правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- игры на ориентировку на шахматной доске;
- игровые задания и сказки, способствующие запоминанию основных шахматных фигур и их ходов, правильной расстановки фигур в начальном положении.

На втором и третьем годах обучения на каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Процесс обучения сделан максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание уделяется шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышению интереса детей к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение воспитанниками понятия «мат» и «пат», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий подбирается как можно больше матовых и патовых позиций и применяются разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими воспитанниками.

Следует отметить, что программой предусмотрен индивидуальный подход к детям, во внимание берется реальный уровень подготовки ребенка (который мог быть заложен в семье, других учреждениях), а также его способностей к интеллектуальным играм, поэтому в рамках одного года обучения возможно усложнение материала для таких детей. Кроме этого, при приходе новых детей в группу, отсутствия первичного опыта игры в шахматы обучение детей начинается по содержанию первого (второго) года обучения.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы:

- развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия;
- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.);
- формирование умения классифицировать, сравнивать, обобщать, развивать пространственное мышление;
- формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.;
- овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри - снаружи, соприкосновение и т.п.);
- выработка у ребенка волевых качеств;
- развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления;
- развитие физической выносливости, физического здоровья.

Методы, формы и средства обучения. Основные методы обучения. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают следующие методы:

- *игровой;*
- *наглядный;*
- *репродуктивный методы.*

Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным *методом становится - продуктивный.*

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, воспитанники овладевают тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично поисковый метод*.

Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Для совершенствования тактического мастерства воспитанников (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.) на более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод и метод проблемного обучения*.

Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения по Программе:

- практическая деятельность (игра в парах);
- решение шахматных задач, головоломок, комбинаций;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры.
- участие в турнирах и соревнованиях.

Характеристики особенностей развития детей 4-7 лет, значимых для реализации Программы.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут

вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются такие качества как конкурентоспособность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего

дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой Я идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей.

Возрастная группа	4-5 лет Средняя группа	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет Подготовительная к школе группа
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • имеет обобщенное представление о шахматной доске; • знает как правильно помещать шахматную доску между партнерами; • ориентируется на шахматной доске; • различает и называет шахматные фигуры; • умеет правильно расставлять фигуры в начальном положении; • знает основные ходы фигур; • умеет играть с малым количеством фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> • в общих чертах знает историю возникновения шахматной игры; • имеет представление о шахматной доске; • ориентируется на шахматной доске; • уметь правильно расставлять фигуры в начальном положении на шахматном поле, может заметить ошибку расстановки на чужом поле; • знает как ходит каждая фигура; • умеет играть с малым количеством фигур; • знает основные правила шахматной игры; • понимает шахматные понятия и термины: «Нападение», «Взятие» «Защита»; • знает понятия «Шах», «Мат», «Пат»; • умеет выполнять «Рокировку». 	<ul style="list-style-type: none"> знает историю возникновения шахматной игры; решает элементарные шахматные задачи; • имеет представление о шахматной доске, расставляет фигуры и ориентируется на шахматной доске; • знает, как ходит каждая фигура; • умеет играть с полным комплектом фигур; • знает основные правила шахматной игры; • понимает шахматные понятия и термины: «Нападение», «Взятие» «Защита»; • знает понятия «Шах», «Мат», «Пат» и умеет их различать; • умеет выполнять «Рокировку»; • знает правило «взятие на проходе»; • знает понятие «Дебют»; • выполняет ходы в соответствии с правилами разыгрывания дебюта; • знает тактические приемы «Двойной удар», «связка», «Вскрытое нападение».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми Программы.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится тренером по шахматам в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы познавательного развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в апреле) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Критерии оценки:

2 (оптимальный): Ребенок имеет представление о игре шахматы, истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Может без помощи взрослого довести шахматную партию до конца. Различает понятия «Шах», «Мат», «Пат». Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (достаточный): Ребенок имеет представление о игре шахматы, истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Не путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Объем образовательной нагрузки. Возраст участников данной программы от 4 до 7 лет. Программа рассчитана на 3 года обучения по 72 часа год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Допускается прием детей на любой год обучения при наличии необходимых навыков и умений ребенка.

Длительность занятий соответствия с требованиями СанПиН: продолжительностью зависит от возраста детей: 4-5 лет 20 минут; 5-6 лет 25 минут; 6-7 лет 30 минут;

Учебный план 1 год обучения (4-5 лет)

№ п/п		Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Шахматная доска	До 20 минут в совместной деятельности	До 20 минут в совместной деятельности	4
2	Начальная расстановка фигур			2
3	Шахматные фигуры			4
4	Ходы и взятие фигур			28
5	Игра с малым количеством фигур			30
7	Обобщение			4
	Итого:			

Учебный план 2 год обучения (5-6 лет)

№ п/п		Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Шахматная доска	20- 25 минут на каждом занятии	20- 25 минут на каждом занятии	4
2	Начальная расстановка фигур			2
3	Шахматные фигуры			4
4	Ходы и взятие фигур			34
5	Цель шахматной партии (выигрыш, ничья)			18
6	Игра со всеми фигурами из начального положения			8
7	Обобщение			2
	Итого:		72	

Учебный план 3 год обучения (6-7 лет)

№ п/п		Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур.	30 минут на каждом занятии	30 минут на каждом занятии	8
2	Ходы и взятие фигур			12

3	Цель шахматной партии (шах, мат, пат)			14
4	Игра со всеми фигурами из начального положения			14
5	Стратегия шахматной игры (правила дебюта, план в миттельшпиле, простейший эндшпиль)			14
6	Тактические приемы			8
7	Обобщение			2
	Итого:			72

Календарно-тематическое планирование.

Объем программы рассчитан на три года обучения:

Календарно-тематическое планирование.

4-5 лет (первый год обучения в процессе совместной деятельности)

№	тема	задачи	содержание	кол-во включений тренера в игровую деятельность
СЕНТЯБРЬ				
1	Шахматная доска. Поля.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Рождение шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	2
2	Шахматная доска. Горизонталь, вертикаль	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	1
3	Шахматная доска. Центр доски.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	1
4	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.	4
ОКТАБРЬ				
1	Расстановка фигур в начальном положении	Учить правильно расставлять фигуры на шахматной доске в начальном положении	Места фигур в начальном положении.	2

2	Ходы и взятия фигур	Показать то, как ходят фигуры.	Изучение ходов фигур. Игра с малым количеством фигур	6
НОЯБРЬ				
1	Ходы и взятия фигур	Показать то, как ходят фигуры. Учить играть с малым количеством фигур.	Изучение ходов фигур. Игра с малым количеством фигур	8
ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ- ФЕВРАЛЬ				
1	Ходы и взятия фигур	Показать то, как ходят фигуры. Учить играть с малым количеством фигур.	Изучение ходов фигур. Игра с малым количеством фигур	14
2	Игра с малым количеством фигур	Научить основным приемам игры разными фигурами: ход, взятие, нападение, защита	Дидактические игры с малым количеством фигур	10
МАРТ -АПРЕЛЬ-МАЙ				
1	Игра с малым количеством фигур	Научить основным приемам игры разными фигурами: ход, взятие, нападение, защита	Игра с малым количеством фигур	20
2	Обобщение пройденного материала	Провести конкурс решения головоломок	Повторение и закрепление изученных тем	4

**Календарно-тематическое планирование.
5-6 лет (второй год обучения в процессе непосредственной образовательной деятельности)**

№	тема	задачи	содержание	количество
СЕНТЯБРЬ				
1	Шахматная доска. Поля.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	1
2	Шахматная доска. Горизонталь, вертикаль	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	1
3	Шахматная доска. Центр доски.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	1

4	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске	Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»	1
5	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.	4
ОКТЯБРЬ				
1	Начальное положение	Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра - соревнование «Расставь фигуры»	2
2	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".	2
3	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.	2
4	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.	2
НОЯБРЬ				
1	Ферзь	Освоить ход ферзя. Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	2
2	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.	2
3	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»	2

4	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.	2
ДЕКАБРЬ				
1	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	4
2	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».	2
3	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя.	2
ЯНВАРЬ				
1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение. «	2
2	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.	2
3	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.	2
4	«Король «Волшебный квадрат»	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	2
ФЕВРАЛЬ				
1	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Выполнение игровых заданий.	2
2	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две	Знакомство с шахматным понятием «шах».	4

		фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...		
3	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».	2
МАРТ				
1	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.	4
2	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.	4
АПРЕЛЬ				
1	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	4
2	Особый ход : рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.	2
3	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.	2
МАЙ				
1	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умении играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.	6
2	Педагогический мониторинг.	Педагогический мониторинг.	Выполнение тестовых заданий.	2
ИТОГО				72

**Календарно-тематическое планирование.
6-7 лет (третий год обучения в процессе непосредственной образовательной деятельности)**

№	тема	задачи	содержание	кол - во
СЕНТЯБРЬ				
1	Шахматная доска. Поля. Линии	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтали, вертикали, диагонали	2
2	Шахматная доска. Центр доски. Обозначение полей	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю. Отработка навыков ориентации на доске по координатам полей	Центр доски. Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»	2

3	Шахматные фигуры.	Вспомнить названия шахматных фигур	Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Покажи такую же».	1
4	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.	1
5	Так много их, но мы уже их знаем	Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра - соревнование «Расставь фигуры»	2
ОКТАБРЬ				
1	Линейные фигуры: ладья, слон, ферзь	Повторить как ходят линейные фигуры.	Дидактические игры с малым количеством фигур: «Ладья против слонов», «Ферзь против ладьи» «Ферзь против слона». Отработка приемов нападения, защиты, контрнападения	2
2	Конь	Повторить как ходит конь. Взаимодействие коня и линейных фигур	Дидактические игры с малым количеством фигур: «Обед для коня» «Поймай коня ферзем» «Конь против линейных фигур» «Охрана границ»	2
3	Пешка	Повторить как ходит и как совершает взятие пешка, превращение пешки	Дидактические игры с малым количеством фигур «Кто быстрее» «Прорыв» «Пешечный бой»	2
4	Король	Повторить ход короля, его свойства, шах, мат.	Дидактические игры с малым количеством фигур: «Охрана границ» «Король против пешек» «Король против линейных фигур». Решение задач на мат в один ход	2
НОЯБРЬ				
1	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством решения шахматных головоломок	Решение головоломок	2
2	Шах. Открытый шах. Двойной шах	Учить ставить правильный шах, рассмотреть возможности сложных шахов для выигрыша фигур соперника	Решение задач, конструирование позиций шаха. Дидактические игры «Умный шах», «Охрана границ»	4
3	Мат	Вспомнить, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Повторение понятия «мат». Дидактические игры	2
ДЕКАБРЬ				
1	Мат в один ход	Научить детей ставить мат в один ход при малом количестве фигур	Решение задач на мат в один ход. Простые примеры. Конструирование задач	2
1	Мат в один ход	Научить детей ставить мат в один ход при большом количестве фигур	Решение задач на мат в один ход. Сложные примеры. Конструирование задач	2
2	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	4

ЯНВАРЬ				
1	Простейший эндшпиль. Линейный мат одинокому королю ладьями	Изучить технику матования короля двумя ладьями	Разыгрывание теоретических позиций. Решение задач	3
2	Простейший эндшпиль. мат одинокому королю ферзем и королем	Изучить технику матования короля ферзем и королем	Разыгрывание теоретических позиций. Решение задач	3
3	Тематический турнир	Отработать технику матования одинокого короля тяжелыми фигурами	Выполнение игровых заданий.	2
ФЕВРАЛЬ				
1	Рокировка	Вспомнить особый ход: рокировку, правила и виды рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	2
2	Стратегия дебюта	Объяснить понятие «дебют» в шахматной партии. Научить основным правилам игры в дебюте	Разыгрывание начальной стадии партии, соблюдая основные правила дебюта	4
3	Шахматная партия	Отработать навык игры всеми фигурами из начального положения, применяя правила игры в дебюте	Игра всеми фигурами из начального положения.	2
МАРТ				
1	Мат в дебюте	Объяснить о слабости поля f7 (f2), показать то, как поставить детский мат и как защищаться от детского мата	Разыгрывание первых ходов детского мата. Решение задач.	2
2	Шахматная партия	Отработать навык игры всеми фигурами из начального положения, применяя защиту от возможных матов в дебюте	Игра всеми фигурами из начального положения.	2
3	Простейшие тактические приемы: двойной удар	Учить применять в игре тактический прием «двойной удар» разными фигурами	Решение задач на использование двойного удара. Конструирование позиций	4
АПРЕЛЬ				
1	Шахматная партия	Отработать навык игры всеми фигурами из начального положения, применяя тактический прием «двойной удар»	Игра всеми фигурами из начального положения.	4
2	Простейшие тактические приемы: связка, вскрытое нападение	Учить применять в игре тактические приемы с целью выигрыша фигур	Решение задач на применение тактических приемов. Конструирование позиций	4
МАЙ				

1	Интеллектуальный турнир. Игра всеми фигурами	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Выполнение игровых заданий. Шахматный турнир	6
2	Педагогический мониторинг.	Педагогический мониторинг.	Выполнение тестовых заданий.	2
ИТОГО				72

Особенности взаимодействия тренера по шахматам с семьями воспитанников. В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программой предусмотрено:

- информирование семьи о ходе и содержании образовательного процесса
- включение семьи в образовательные проекты интеллектуальной направленности
- информирование родителей о достижениях детей и оказание помощи семьям в развитии детей

План мероприятий взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Информационно-аналитическое	Наглядно-информационное	Познавательное	Досуговое
Месяц	Мероприятия			
октябрь	Анкетирование на тему «Мой ребенок и шахматы».	Рекомендации «Художественная литература для детей по шахматной тематике».	Родительские встречи Знакомство родителей с целями и задачами по шахматному образованию детей.	
ноябрь		Рекомендации по закреплению пройденного материала.	Консультация для родителей: «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольника».	Помощь родителей в изготовлении шахматных пособий
декабрь		Рекомендации на тему «Компьютерные игры в помощь».	Индивидуальные беседы воспитательно-образовательной работы по обучению детей игре в шахматы.	«Шахматный Новый Год»-конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в шахматной тематике
март		Фотоконкурс на тему «В нашей семье играют в шахматы».	Консультация на тему «Дидактические игры, которые помогут ориентироваться на шахматной доске».	
апрель			Индивидуальные беседы воспитательно-образовательной работы по обучению детей игре в шахматы.	
май		Памятка «Правила шахматного турнира».	Индивидуальные консультации по итогам обучения игре детей в шахматы.	Шахматный турнир с участием родителей (старший дошкольный возраст)

Материально-техническое обеспечение Программы. Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность в созданном образовательном пространстве. Учебный кабинет для занятий шахматами оснащен необходимыми материально -техническими ресурсами:

- столы, стулья;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные схемы, иллюстрации и др.);
- рабочее место преподавателя;
- комплект методической литературы
- проектор;
- ноутбук.

Особенности предметно-пространственной развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию всех задач Программы. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым оборудованием (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать: речевую, познавательную, игровую, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативность среды предполагает: наличие разнообразных материалов; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей помещения, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к материалам, пособиям;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Наполнение развивающих центров в учебном кабинете должно соответствовать изучаемой теме и только что пройденной теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Подобная организация пространства даёт возможность педагогу эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

Перечень программ, технологий и пособий:

1. Береславский М.Л. 1000 вопросов шахматиста – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003;
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М. «Просвещение» 1991;
3. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. – В двух частях. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005;
5. Москалёв В. Бесценный дар Каиссы. – Калининград, 2001;
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009;
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
8. Трофимова А.С. Шахматный учебник – сказка: для малышей и их наставников/н/Д:Феникс, 2012г
9. *Диафильмы:* 1. Сухин И. Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. / М., Диафильм, 1990;

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. От сказки – к шахматам.
2. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книгавырчалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
3. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
4. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книгавырчалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
4. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
5. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
6. Остер Г. Полезная девчонка.
7. Пермяк Е. Вечный Король.
8. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
9. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
3. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
4. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
5. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
6. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

7. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
8. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

3.4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
- Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
- Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
- Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
- Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
- Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
- Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
- Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
- Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
- Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
- Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
- Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
- Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
- Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
- Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
- Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
- Интернет-ресурсы
- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- Шахматы: URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- Шахматная библиотека: URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

